DIDACTIQUE
EPS

UNITE D'APPRENTISSAGE : MODE D'EMPLOI

LA DEMARCHE :

Définition :

Structurer l'enseignement de l'E.P.S. en U.A. revient à :

- concevoir des situations pédagogiques articulées entre elles dans le cadre d'une séance, d'une part
- veiller à l'enchaînement chronologique des différentes séquences en fonction de liens logiques déterminés par des objectifs clairs qui s'inscrivent dans une perspective finalisée, d'autre part

LES ETAPES PROPOSEES :

TEMPS 1 : « Pour entrer dans l'activité »

TEMPS 2 : « Pour voir où on en est » ⇔ une situation de référence

TEMPS 3 : « Pour apprendre et progresser »

TEMPS 4 : « Pour mesurer les progrès »

TEMPS 5 : « Pour évaluer »

TEMPS 1 : « Pour entrer dans l'activité »

Sur la base d'une somme de situations :

- simples, ludiques et globales
- faciles à organiser et à mettre en œuvre
- visant à établir un premier contact des enfants avec les projets de travail et à instaurer une relation positive avec l'activité

Ces situations permettent à l'enseignant :

- de commencer un cycle de travail ou de débuter chacune des séances ultérieures
- d'apprécier le niveau de compétences antérieurement acquis
- d'identifier les représentations des enfants par rapport au support d'activité proposé et leurs éventuelles réticences
- d'organiser progressivement la classe en fonction de la situation de référence à venir

Cette phase sera d'une durée variable en fonction du vécu de la classe mais elle permettra à tous les enfants :

- de prendre du plaisir
- de mieux comprendre de quoi est composé le projet de l'enseignant
- de vivre l'organisation de groupes progressivement plus complexes et plus autonomes

TEMPS 2 : « Pour voir où on en est » ⇔ une situation de référence

Ce type de situation permet à l'enseignant :

- d'y faire référence pour décider avec le groupe :
    - des apprentissages à mener
    - des progrès à rechercher

Ce type de situation permet aux élèves :

- de se situer
- d'analyser :
    - les manques
    - les difficultés
    - le pourquoi de leurs choix

Tout ceci reste basé sur une expérience pratique.

Ces situations de référence doivent être :

- ludiques
- globales
- utilisées pour mettre en jeu l'ensemble des capacités (premier niveau de réalisation)
- d'un niveau tel que l'enfant « le moins en réussite » puisse y accéder mais que « le plus en réussite » n'y arrive pas totalement
- munies d'outils de conservation d'analyse des acquisitions repérées
- conçues de telle façon que l'on puisse en dégager ultérieurement un choix d'objectifs.

Leur fonction est donc fondamentalement celle d'une finalisation des apprentissages pour les enfants.

L'enseignant cherchera donc à :

- adapter si nécessaire la situation au niveau des enfants
- organiser la classe en distribuant les rôles indispensables au bon fonctionnement de la situation (une passation sur deux séances peut être nécessaire)
- aider les enfants à gérer la conservation des données
- animer en classe une analyse de ces données par les élèves
- inciter le plus souvent possible les enfants à comprendre les liens logiques du projet :
    - « Rappelez-vous ce que vous avez constaté… »
    - « Voici pourquoi aujourd'hui nous travaillons sur… »
    - « Que cherchons-nous à améliorer… »

TEMPS 3 : « Pour apprendre et progresser »

On met en relation pour chacun des objectifs opérationnels déterminés un ensemble de situations propices aux progrès des enfants.

Il reste à chaque enseignant la charge et la responsabilité de se donner les moyens d' :

- organiser ces situations pour que tous les enfants soient actifs
- animer celles-ci en les développant dans le cadre de chaque séance
- inviter les élèves à participer en tenant compte de leurs propositions
- observer leurs réponses pour réguler, modifier, enrichir ces situations

TEMPS 4 : « Pour mesurer les progrès »

Il est conseillé de retourner à la situation de référence, sous forme la plus proche possible compte-tenu des progrès des enfants.

C'est en effet la mesure de l'écart entre le niveau atteint par l'enfant ou le groupe au début (temps initial) par eux après apprentissage qui permettra d'apprécier le chemin parcouru.

Et c'est bien évidemment les enfants eux-mêmes qui chaque fois que ce sera possible, devront être les acteurs de cette mesure.

TEMPS 5 : « Pour évaluer »

Des outils sont à la disposition :

- des enfants :
    - il s'agit d'une forme possible de traces à conserver par la classe :
        - ce qui a été fait
        - ce qui a été appris
    - de l'enseignant :
        - des indicateurs de progrès (sur lesquels il pourra baser son observation ou sa réflexion afin de mieux comprendre ce qui est à conquérir en termes de transformations des comportements)

CONCLUSION :

L'ensemble de la démarche ainsi décrite concerne une unité de travail comportant un nombre conséquent de séances (de 5 à 7 en moyenne) et se basant sur une pratique réelle et suffisante de l'E.P.S. dans la classe.

Associer les enfants à la prise en charge de leurs apprentissages, en une fois, sur un projet long et structuré, et ce explicitement, leur permettra de mieux comprendre « ce qu'ils font en classe avec l'enseignant » et générera ultérieurement des climats de travail différents ainsi qu'une meilleure appropriation des savoirs.